

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ



ŠKOLNÍ DRUŽINA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA Kladno, VODÁRENSKÁ 2116, 272 01 Kladno – Kročehlavy

I. Identifikační údaje

Předkladatel, realizátor:

Název: Školní družina při Základní škole a Mateřské škole
Kladno, Vodárenská 2116

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Kladno,
Vodárenská 2116, 272 01 Kladno – Kročehlavy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Feřtek
Zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Hana Nerpasová
Zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Klára Nejedlá
Vedoucí vychovatelka ŠD: Lenka Janoušková

Kontakty: Ředitel: 312 681 133, 733 395 899
Zástupci ředitele: 312 681 167
Vedoucí vychovatelka (pavilon ŠD): 724 391 895
ŠD (budova ŠJ): 312 687 805
e-mail: 8.zskladno@seznam.cz
skola@8zskladno.cz
reditel8zs@seznam.cz
reditel@8zskladno.cz
webové stránky školy: www.8zsamskladno.cz

IZO ŠD: 113200048

Zřizovatel:

Název: Statutární město Kladno
Adresa: náměstí Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

Koordinátor vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání:

Školní družina: Lenka Janoušková
Kontakt: lenka-janouskova@seznam.cz

II. Charakteristika zařízení

Naše školní družina je součástí velké sídlištní školy, která se nachází na okraji města Kladna (viz údaje o škole – ŠVP „Škola porozumění“ pro základní vzdělávání). Nejvíce žáků navštěvujících ŠD dochází z blízkého okolí školy (především z velkého přilehlého sídliště), ostatní žáci dojíždějí z jiných částí města nebo z okolních obcí.

Žáci 1. stupně navštěvují 6 oddělení ŠD. Většina našich žáků je z 1. - 2. ročníku, žáci 3. - 4. ročníku jsou přijímáni, pokud to kapacita ŠD dovolí. Naplněnost jednotlivých oddělení ŠD je stanovena tak, aby aktuální stav nepřekročil 30 žáků (maximální kapacita ŠD zapsaná v Rejstříku škol je 190 žáků).

Školní družina není pouhým pokračováním školního vyučování, ale není ani pouhou sociální službou zabezpečující hlídání dětí. Naše školní družina představuje pro žáky zajímavé a pestré odpolední zastavení se mezi školním vyučováním a domácími povinnostmi. Má svá specifika – zabezpečuje dětem odpočinek, rekreaci a aktivní využití volného času v době po skončení školního vyučování. ŠD nabízí žákům zájmové vzdělávání – smysluplné využívání jejich volného času.

V naší ŠD se žáci mohou ve všech odděleních prostřednictvím zájmových činností rozvíjet v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím mimořádných zájmových aktivit jsou vybavováni žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Naší snahou je vytvořit příjemné prostředí pro každodenní setkávání se zajímavými a pestrými aktivitami, naplněnými nadšením a zdravou energií.

Ranní ŠD je pro žáky, kteří ji navštěvují, místem prvního společného setkávání se s kamarády na začátku nového dne. Děti se tu často v brzkých ranních hodinách rozkoukávají, povídají si s kamarády i s vychovatelkou, hrají si, relaxují a nenásilně se připravují na své dopolední školní povinnosti. Do školy odcházejí příjemně naladěni. V odpoledních hodinách mají žáci možnost zúčastňovat se i jiných volnočasových aktivit (zájmové útvary) pořádaných školou a školní družinou.

Naše školní družina je určena zejména žákům zaměstnaných rodičů a dětem dojíždějících do školy z jiných obcí. Není nároková a počet přijímaných žáků se řídí stanovenou kapacitou danou zřizovatelem školy a zapsanou v Rejstříku škol.

III. Činnosti a cíle výchovně-vzdělávací práce ve ŠD

Motto: „Zlatý věk je tam, kde jsou děti.“

Novalis

Naše školní družina je zařízením pro zájmové vzdělávání (volnočasové zařízení) a naším hlavním úkolem je vést žáky k smysluplnému trávení a využívání volného času v době po skončení školního vyučování a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

1. V oblasti osobnostního rozvoje:

- ⇒ rozvíjíme schopnosti vnímání žáků – procvičujeme smyslové vnímání žáků, pozornost a soustředění;
- ⇒ poznáváme sami sebe – posilujeme zdravé a vyrovnané sebepojetí žáků;
- ⇒ upevňujeme schopnost organizace vlastního času, schopnost cvičení sebekontroly a sebeovládání;
- ⇒ podporujeme kreativitu a tvořivost;
- ⇒ zaměřujeme velkou pozornost na psychohygienu.

2. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- ⇒ vedeme žáka k porozumění sobě samému i druhým osobám;
- ⇒ napomáháme zvládnutí vlastního chování žáků;
- ⇒ přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve skupině i mimo ni;
- ⇒ rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace;
- ⇒ utváříme a dále rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci;
- ⇒ umožňujeme získávat základní sociální dovednosti pro řešení složitých životních situací;
- ⇒ podporujeme dovednosti a přinášíme nové vědomosti týkající se duševní hygieny (psychohygieny).

3. V oblasti postojů a hodnot:

- ⇒ pomáháme žákům utvářet pozitivní postoj k sobě samému i k druhým osobám;
- ⇒ vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci;
- ⇒ směřujeme žáky k vědomí a k respektu odlišnosti hodnot a názorů ostatních osob;
- ⇒ napomáháme primární prevenci v oblasti rizikového chování a dalších společensky nežádoucích projevů chování (mravní rozměry různých způsobů lidského chování).

4. V oblasti sociálního rozvoje:

- ⇒ směřujeme žáky k vzájemnému poznávání lidí;
- ⇒ upevňujeme dobré mezilidské vztahy;
- ⇒ podporujeme a rozvíjíme pozitivní a otevřenou komunikaci;
- ⇒ utužujeme spolupráci.

5. V morální oblasti:

- ⇒ vedeme žáky k řešení problémů asertivními technikami a postupy;
- ⇒ učíme žáky vážit si lidských hodnot;
- ⇒ podněcujeme v žácích respekt k odlišnostem v projevech chování ostatních lidí;
- ⇒ rozvíjíme u žáků dovednosti rozhodování v běžných situacích všedního dne.

6. Dlouhodobá filozofie naší ŠD:

- ⇒ Nic není nemožné.
- ⇒ Kreativita, fantazie a umění improvizace určují další cestu našeho rozvoje.
- ⇒ Nové situace jsou pro nás výzvou.
- ⇒ Samostatné rozhodování a obhajoba vlastního názoru je umění i nutnost.
- ⇒ Dáme sbohem nudě.

7. Na co se zaměřujeme v naší ŠD:

- ⇒ poznáváme „nové obzory“ – objevujeme a prozkoumáváme nepoznané;
- ⇒ tvoříme „nové hodnoty“ – v každém z nás je ukrytý talent;
- ⇒ učíme se myslet – logicky uvažujeme, kombinujeme a řešíme utajené;
- ⇒ vyhledáváme zajímavosti, diskutujeme o věcech a životě okolo nás, popisujeme okolní dění;
- ⇒ vybíráme si, označujeme a pojmenováváme, co nás baví;
- ⇒ nasloucháme okolnímu světu - osobám, přírodě, sami sobě;
- ⇒ využíváme informační technologie – audiovizuální technika, počítače;
- ⇒ čteme dětskou literaturu, beletrii, naučnou literaturu, nahlížíme do dětských časopisů a pronikáme do světa skutečnosti, neuvěřitelných příběhů i fantazie;
- ⇒ recitujeme básničky, vyprávíme a popisujeme, co nás zaujalo;
- ⇒ připravujeme a hrajeme divadlo a scénky, předvádíme pantomimu;
- ⇒ malujeme a kreslíme obrázky, vytváříme ilustrace;
- ⇒ zvládáme základní herní situace;
- ⇒ pečujeme o přírodu, o sebe sama, o domácí mazlíčky, pomáháme druhým, staráme se o prostředí, ve kterém žijeme a pohybujeme se;
- ⇒ sbíráme nejen nové poznatky, ale i to, co nás baví (výměnné burzy nápadů i drobností);
- ⇒ diskutujeme na daná témata, povídáme si, besedujeme o dané problematice;
- ⇒ posuzujeme, porovnáváme, hodnotíme a obhajujeme své výkony i výkony druhých;
- ⇒ realizujeme se v mimořádných zájmových aktivitách (nabídka zájmových útvarů);
- ⇒ upřednostňujeme zdravý životní styl, pohybové aktivity, pravidelné cvičení;
- ⇒ upozorňujeme žáky na možnosti vzniku náhlých mimořádných (krizových) situací a událostí, vysvětlujeme žákům, jak se mají zachovat (způsoby ochrany);
- ⇒ vedeme žáky k osvojování běžných zvyklostí a pravidel kulturního chování a jejich uplatňování ve škole, ve ŠD, doma i na veřejnosti;
- ⇒ směřujeme žáky k osvojování návyků hygieny a sebeobsluhy, k ochraně zdraví a k první pomoci;
- ⇒ poznáváme blízké okolí a orientujeme se v něm;
- ⇒ soutěžíme v získaných dovednostech.

IV. Klíčové kompetence

= integrované vzdělávací cíle pro zájmové vzdělávání

Motto: „Ve svých dětech žijeme dál.“

Euripides

V zájmovém vzdělávání naplňuje ŠD svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, (školský zákon), jejichž prostřednictvím u žáků rozvíjíme **klíčové kompetence**. Naše činnost ve ŠD navazuje na kompetence pro předškolní a školní vzdělávání (1. stupeň). Školní družina dále přiměřeně a nenásilně posiluje, rozvíjí a upevňuje tyto kompetence. Je to soubor všech znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které žák umí využívat v praxi,

potřebuje je pro svou osobní realizaci, k začlenění se do společnosti. Tyto kompetence se odrážejí i v postojích žáků a naším hlavním cílem je vybavit každého žáka kompetencemi na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

1. Kompetence k učení:

- ⇒ žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby;
- ⇒ žák se učí nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky, na které hledá odpovědi;
- ⇒ umí kriticky zhodnotit své výkony;
- ⇒ všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje;
- ⇒ umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí
- ⇒ zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

- ⇒ žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací;
- ⇒ žák se učí problém pochopit;
- ⇒ promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky;
- ⇒ hledá různé způsoby řešení problému, rozlišuje správná a chybná řešení;
- ⇒ je kreativní – spontánně přichází s novým řešením problému;
- ⇒ je flexibilní – dovede se přizpůsobit změnám;
- ⇒ žák se učí obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí;
- ⇒ je iniciativní a podnikavý;
- ⇒ dokončuje započaté činnosti;
- ⇒ je houževnatý při překonávání obtíží.

3. Komunikativní kompetence:

- ⇒ žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci;
- ⇒ vhodně formulovanými větami vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi;
- ⇒ umí vyjádřit vlastní názor;
- ⇒ komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, komunikuje kultivovaně;
- ⇒ žák umí řešit konflikty;
- ⇒ dokáže řečí, gestem i dalšími prostředky vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k době i k okolnímu prostředí;
- ⇒ umí se vyjádřit i písemně;
- ⇒ umí naslouchat druhým;
- ⇒ žák využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá (mediální výchova).

4. Sociální a interpersonální kompetence:

- ⇒ žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit;
- ⇒ odhaduje rizika svých nápadů;
- ⇒ přistupuje zodpovědně k úkolům a povinnostem;

- ⇒ rozhoduje samostatně o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky;
- ⇒ žák rozpozná vhodné a nevhodné chování, projevuje citlivost a ohleduplnost;
- ⇒ spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, dokáže se prosadit i podřídit (přijmout kompromis);
- ⇒ respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat druhé;
- ⇒ žák je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární;
- ⇒ ovládá a řídí své jednání a chování vedoucí k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, vytváří si představu o sobě samém.

5. Občanské kompetence:

- ⇒ žák si uvědomuje svá práva a povinnosti i práva druhých;
- ⇒ vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit;
- ⇒ chová se zodpovědně;
- ⇒ dbá na osobní zdraví své i druhých;
- ⇒ chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné přírodní i sociální prostředí (ekologická výchova);
- ⇒ respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí;
- ⇒ žák si váží tradic a kulturního dědictví, chrání je;
- ⇒ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům;
- ⇒ podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí;
- ⇒ chápe národní hodnoty, změny ve společnosti, rozumí zpětným vazbám mezi generacemi.

6. Kompetence k trávení volného času:

- ⇒ žák umí účelně trávit volný čas a relaxovat;
- ⇒ orientuje se v možnostech nabídky jeho smysluplného využití;
- ⇒ umí si vybrat zájmové aktivity podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy při organizovaných i individuálních činnostech;
- ⇒ rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací a jednostranné zátěže ze školního vyučování;
- ⇒ žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

V. Formy a prostředky vzdělávání

Motto: „Nic nemá na dítě lepší vliv než chvála.“

Richard Brinsley

Základním prostředkem při zájmovém vzdělávání v naší ŠD je **hra**, prostřednictvím které přinášíme jednotlivé činnosti ve školní družině žákům nezapomenutelné a někdy i neopakovatelné zážitky. Obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce (výchova zážitkem, prožitkem).

V naší ŠD se žáci setkávají s několika základními formami činností:

1. **Činnosti pravidelné:** činnosti odpovídající týdenní skladbě zaměstnání (viz pedagogická dokumentace jednotlivých oddělení ŠD, Přehled výchovně vzdělávací práce); jsou to činnosti, kterých se zúčastňují žáci přihlášení k pravidelné docházce do ŠD;
2. **Činnosti příležitostné:** činnosti (akce) překračující rámec jednoho oddělení, zúčastňují se jich žáci ze všech oddělení ŠD a jsou určené i pro širší veřejnost (viz plány ročních projektů);
3. **Činnosti spontánní:** nejsou organizované, vychovatelka při nich směřuje žáky k aktivnímu trávení volného času a usměrňuje výběr těchto aktivit (např. při ranní docházce do ŠD, v době po obědě, během koncové družiny, při relaxačním pobytu venku apod.);
4. **Činnosti mimoškolních zájmových útvarů:** činnosti organizované, v nichž žákům nabízíme možnost realizovat se a dále se rozvíjet v oblasti jejich zájmů:
 - a. **Práce na počítači** (určeno pro 2. - 4. ročník);
 - b. **Gastronomie - základy vaření** (určeno pro 2. - 4. ročník);
 - c. **Pohybová výchova I.** (určeno pro 1. - 4. ročník);
 - d. **Pohybová výchova II.** (určeno pro 1. - 3. ročník), tj. projekt konaný v tělocvičnách naší školy 1x týdně pod názvem „**Děti na startu**“;
 - e. **Hudební kroužek - tábornické zpívání s kytarou** (určeno pro 1. - 4. ročník).

Dále je žákům umožňováno navštěvovat školní zájmové útvary (široká nabídka těchto aktivit - angličtina, florbal, keramika, hra na flétnu aj.);

5. **Příprava na vyučování:** školní družina ji umožňuje v rámci svých možností a svými specifickými prostředky.

Příprava na vyučování se ve ŠD uskutečňuje prostřednictvím didaktických her, četby, besed, soutěží, experimentování, tematických vycházek, při práci s informačními technologiemi, atd.

Vypracovávání domácích úkolů není povinnou náplní práce ŠD. Není nárokové, výjimečně je však umožňováno žákům sociálně znevýhodněným, či žákům s nadměrou zájmových aktivit (např. žákům, kteří mají do pozdních odpoledních hodin sportovní tréninky). Vypracovávání domácích úkolů probíhá vždy po předchozí domluvě s rodiči, třídní učitelkou žáka a vedením školy ve vymezeném časovém prostoru (po 15. hodině) a v odpovídajících podmínkách (klidné a světlé prostředí).

VI. Časový plán

Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Vodárenská 2116 je vytvořen na období čtyř let, tj. pro školní roky 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028, a je určen pro vzdělávání žáků 1. - 4. ročníku základní školy, kteří ji navštěvují na základě řádného zápisu.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školní družiny je realizace celoročních projektů.

Roční projekty:

(viz příloha - měsíční plány k danému projektu);

1. školní rok 2024/2025: „Zdravý životní styl aneb Jak vyvrát na nebezpečné nástrahy dnešního světa“
2. školní rok 2025/2026: „Rok plný pohody, aneb Když se chce, tak to jde“
3. školní rok 2026/2027: „Kouzla přírody aneb Ochrana dědictví našich předků“
4. školní rok 2027/2028: „Okno do světa pohádek aneb Kouzelný svět fantazie“

VII. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání žáků

(viz Vnitřní řád ŠD)

Žáci jsou každý školní rok přijímáni do školní družiny opětovně na základě zápisu do ŠD a odevzdáním závazné přihlášky vyplněné a podepsané zákonným zástupcem žáka. Žáci jsou přijímáni na základě rozhodnutí ředitele školy. Na přijetí žáka do školní družiny není automatický nárok.

S ukončením každého školního roku končí i docházka žáků do ŠD. V průběhu školního roku může být žák odhlášen ze školní družiny na základě písemné odhlášky, která musí obsahovat veškeré náležitosti a opět musí být podepsána zákonným zástupcem žáka.

Ve výjimečných případech lze dočasně přerušit docházku žáka do ŠD (např. ze zdravotních, vážných rodinných a dalších nutných důvodů).

O případném podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka z docházky do ŠD v případě zvláště závažných důvodů (např. soustavné porušování pravidel Řádu ŠD) rozhoduje na základě návrhu vedoucí vychovatelky ředitel školy. Vyloučení má charakter správního řízení, musí být vyhotoveno písemně a zákonný zástupce žáka s ním musí být prokazatelným způsobem seznámen.

VIII. Materiální a prostorové podmínky ŠD

Naše školní družina ke svým činnostem využívá ve dvou odloučených budovách vlastní prostory. Jedno oddělení ŠD (při počtu 6 oddělení) je umístěno v učebně v budově naší školy.

V budově ŠJ (pavilon v západní části areálu školy - 1. patro) jsou to tři učebny s herními koutky, kabinet (zázemí pro vychovatelky), sociální zařízení, chodba s úložnými skříněmi na odkládání obuvi; v přízemí této budovy se nachází školní jídelna pro společné stravování žáků a další sociální zařízení; v suterénu je k dispozici malá tělocvična, která je využívána pro práci sportovně zaměřených kroužků a k dalším zájmovým aktivitám.

V budově pavilonu u školního hřiště máme k dispozici jednu velkou učebnu (bývá využívána i jako herna) a jednu menší herna (bývá využívána pro jedno oddělení ŠD nebo pro skupinkové činnosti), dále jsou zde dvě šatny a sociální zařízení. K dispozici jsou zde vychovatelkám i úložné prostory na sportovní potřeby a další pomůcky potřebné při práci

s žáky. Ti mají ke svým činnostem herny vybavené odpovídajícím nábytkem, hračkami, pomůckami pro kreativní a tvořivou práci (stavebnice, skládačky, apod.), potřebami pro výtvarný projev, stolními společenskými hrami a sportovním náčiním pro pohybové vyžití. Školní družina má možnost využívat také další prostory a zařízení školy (podle rozpisu obsazenosti jednotlivých prostor) - dvě tělocvičny, dvě počítačové učebny, učebny vybavené interaktivními dotykovými tabulemi, keramickou dílnu, kmenové třídy s audiovizuální technikou aj.

Téměř denně je žáky využíván sportovní areál školy a jeho dvě hřiště určená pro sportovní a pohybové vyžití našich žáků. Žáci mohou také využívat dva dětské hrací koutky, které byly vybudovány v areálu školy především pro potřeby ŠD. K dispozici je jim také školní zahrada. Naší snahou je vytvářet žákům zdravé, čisté a bezpečné prostředí v souladu s hygienickými požadavky. Chceme našim žákům vytvářet maximálně vstřícné a příjemné prostředí k trávení jejich volného času. S výhledem do budoucna bude naše ŠD usilovat o modernizaci vybavení svých prostor lepším a kvalitnějším nábytkem.

IX. Personální podmínky

V naší školní družině pracuje pět (šest - v závislosti na počtu družinových oddělení) vychovatelek (čtyři plně kvalifikované vychovatelky a jedna nekvalifikovaná se zájmem o doplnění odbornosti na své povolání dalším vzděláváním a studiem střední pedagogické školy), které se na svou práci připravují průběžným vzděláváním v akreditovaných kurzech a dalším samostudiem. Pedagogické působení vychovatelek je zaměřeno především na oblast zájmových aktivit a další rozšiřování zájmového vzdělávání v různých oblastech dětských zájmů.

Jedna z vychovatelek se specializuje na využívání informačních technologií v praxi - práce s počítačem, další na základy vaření, přípravu jednoduchých pokrmů, na hygienu a kulturu při stolování a na oblast zdravého životního stylu, jiné na tělovýchovné a sportovní aktivity a na výtvarné a rukodělné činnosti.

V naší školní družině jsou zastoupeny různé věkové kategorie vychovatelek, což umožňuje našim žákům předávat nové poznatky z různých životních pohledů a s různými životními zkušenostmi.

Vychovatelky přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí všechny volnočasové činnosti, stávají se průvodkyněmi žáka při všech těchto činnostech a vyvolávají v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci, probouzejí v nich vnímavost k podnětům z bližšího i vzdálenějšího okolí. Každá vychovatelka rovněž podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Do budoucna se chceme zaměřit na další odborný růst a rozvíjení specializací i osobního zaměření jednotlivých vychovatelek, a tím i dosažení co nejpestřejší skladby zájmových činností.

X. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) **Mimořádně nadaní a talentovaní žáci:** Pro další rozvoj talentovaných jedinců nabízí naše ŠD i škola další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů; žáci mohou navštěvovat specializované zájmové útvary, podílejí se společně s vychovatelkami na přípravách akcí školní družiny, jsou dobrými pomocníky při organizování různých her a průvodci různými aktivitami pro ostatní žáky.
- b) **Žáci se specifickými vzdělávacími a sociálními potřebami:** Žákům tělesně postiženým, žákům se specifickými poruchami učení a chování, zdravotně oslabeným žákům, či žákům ze sociálně znevýhodněného a jazykově odlišného prostředí - všem těmto jedincům je a bude dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit průběžně věnována zvláštní pozornost a specifický (individuální) přístup. Formy a obsah některých činností školní družiny budou přizpůsobeny snížené sociální či zdravotní adaptabilitě těchto žáků. Vychovatelky budou těmto žákům věnovat zvýšenou a intenzivnější péči ve všech oblastech zájmového vzdělávání. V případě potřeby (na základě doporučení školského poradenského zařízení - PPP, SPC) mohou s těmito žáky pracovat též asistenti pedagoga.

XI. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci ŠD

Za bezpečnost a zdraví svěřených žáků po celou dobu své služby ve ŠD (dle rozpisu pracovní doby vychovatelky a její přímé výchovné práce) ručí vychovatelka. Vychovatelky přebírají žáky po skončení vyučování od vyučujících s informacemi o chybějících žácích, o zdravotním stavu nebo momentálním oslabení žáků, popř. s dalšími důležitými informacemi (viz příloha Vnitřní řád ŠD).

Žáci jsou na začátku každého školního roku seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a poučeni o bezpečnosti a pravidlech správného chování a jednání. Zvláštní pozornost je věnována průběžné prevenci rizik a přijímání opatření k jejich snížení. Žáci docházející do mimořádných zájmových útvarů jsou na začátku školního roku (během prvního vzájemného setkání) poučeni vedoucími těchto zájmových útvarů o možnostech rizik a nebezpečí a řídí se provozními a bezpečnostními řády daných prostor a pokyny vychovatelek.

Mimořádná pozornost je věnována pobytu žáků v tělocvičně a přilehlých prostorách a žáci jsou tu přítomni vždy pouze v doprovodu příslušné vychovatelky, nikdy ne sami a bez dozoru.

Zvýšená pozornost je věnována žákům rovněž při pobytu venku – ve sportovním areálu školy (na hřištích) a při vycházkách mimo areál školy. Pro akce mimo areál je vždy požadován souhlas vedení školy.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví našich žáků jsou nedílnou součástí několika základních dokumentů školy (Školní řád, Vnitřní řád školy, Vnitřní řád ŠD, Pravidla pro výkon dohledu nad žáky aj.)

Možná rizika vyplývající z provozu ŠD:

- ⇒ problémy s předáváním žáků rodičům, s vyzvedáváním žáků ze ŠD;
- ⇒ přechody žáků do zájmových útvarů;
- ⇒ neúměrný počet žáků na jednu vychovatelku při některých běžných „režimových“ momentech;
- ⇒ rizika spojená s pobytem venku;
- ⇒ rizika spojená s nedostačující kapacitou a přeplněností školní jídelny v některých časových úsecích a momentech;
- ⇒ nedostatečné prostory pro zapsaný počet žáků v oddělení v době přítomnosti většiny žáků;
- ⇒ neodpovídající a nevyhovující nábytek.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

(podle věku a individuálních potřeb žáků)

- ⇒ vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu daná režimem ŠD a skladbou zaměstnání;
- ⇒ vhodný stravovací a pitný režim;
- ⇒ zdravé prostředí všech prostor využívaných školní družinou;
- ⇒ ochrana žáků před úrazy;
- ⇒ výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů;
- ⇒ pravidelné kontroly prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti;
- ⇒ dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře a jiných speciálních služeb; praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- ⇒ klidné prostředí a příznivé sociální klima;
- ⇒ respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, respekt k individualitě žáka;
- ⇒ věková přiměřenost a motivující hodnocení;
- ⇒ ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- ⇒ včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnostech ŠD a jejím vnitřním životě.

XII. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

- program pro všední dny aneb „Jak si nevšedně zpříjemnit pobyt ve školní družině.“

Motto: „Slib daný dítěti je posvátný.“
Henri Troyat

Většina činností v naší školní družině je spojená s hrou, zábavnými formami práce a dalšími pro žáky atraktivními a přitažlivými prostředky (soutěže, besedy, tvořivost a konstruktivní přístup).

Motto: „To, co chtějí oči, můžeš mít a přitom nikam nechodit.
Já už jsem si vybral a co ty?“

Člověk a jeho svět

I. Téma: „Místo, kde žijeme“

- ⇒ Dokážu se orientovat ve svém okolí? (moje blízké okolí, bezpečná cesta do školy, domů, za mimoškolními zájmovými aktivitami.)
- ⇒ Všichni moji blízcí - naše rodina.
- ⇒ Naše školní družina - jsme jedna velká rodina (naši kamarádi, prostředí, kde trávíme každý den spoustu volného času, i vychovatelka je náš kamarád, pomocník a rádce.)
- ⇒ Škola není bludiště - jak se neztratit v labyrintu školních chodeb, tělocvična - místo pro osvěžení těla i ducha, naše třída - moje školní místo.
- ⇒ Školní jídelna - všichni musíme jíst (hygiena a kultura stolování, umíme se sami obsloužit), jak se neztratit mezi ostatními, umíme se pohybovat v davu dalších dětí.
- ⇒ Naše město - Kladno a jeho blízké okolí, poznáváme život našeho města (tematické vycházky do okolí), služby ve městě; instituce (návštěva místní knihovny, kde najdeme poštu a další důležité úřady, návštěvy divadel aj.), místní tradice (slavnosti, regionální pohádky a pověsti, výstavy atd.), malujeme obrázky z vycházek a výletů, tvoříme drobné výrobky - kolektivní dílo (maketa našeho města, sídliště.)
- ⇒ Naše krásná země - jsme srdíčkem Evropy; malý stát, ale velké zajímavosti i historie.
- ⇒ Hlavní město - Prahu máme na dosah - výlety za krásami a zajímavostmi naší matičky Prahy.
- ⇒ Dopravní výchova - malý chodec a cyklista (dopravní hry na hřišti - koloběžky); pravidla bezpečnosti silničního provozu; didaktické hry a soutěže s dopravní tematikou; poznáváme dopravní značky, kreslíme a vyrábíme modely dopravních značek.

II. Téma: „Lidé kolem nás“

Motto: „Ve svých dětech žijeme dál.“
Euripides

- ⇒ Naše rodina - vztahy mezi členy naší rodiny (hrajeme si na rodinu), zásady vhodného chování a jednání - názorová tolerance;
- ⇒ Známe svá práva a povinnosti - „Slabikář dětských práv“
- ⇒ Společenské chování - jak se chovat doma i na veřejnosti.
- ⇒ Kultura stolování - učíme se správnému stolování.
- ⇒ Pozitivní klima v naší družině - význam spolupráce a vzájemné pomoci, vzájemný respekt:
 - „Spolu je nám dobře“
 - „Jeden za všechny, všichni za jednoho aneb Táhneme za jeden provaz“
- ⇒ Každodenní zvyklosti našeho života.

- ⇒ Prvky mediální výchovy - „Umíme naslouchat i poslouchat?“ (diskuse o zhlédnutých TV pořadech, rozhlasové pořady, počítačový svět - internetová síť.);
- ⇒ „Naši pomocníci aneb Něco pro oči, něco do ouška“ - knížky, CD, MK, DVD, PC aj.

III. Téma: „Lidé a čas“

Motto: „Všichni dospělí byli dětmi, ale
málokdo si na to pamatuje.“
Antoine de Saint - Exupéry

- ⇒ Režim dne - „Od budíčku po večerní pohádku“
- ⇒ Režim ŠD - „Přestávka mezi školními povinnostmi a domácími úkoly“
- ⇒ Jak se měníme - „A léta běží aneb Od miminka k dospělosti“
- ⇒ Zvyky a tradice našich předků - Advent, Vánoce, Masopust, jarní svátky - Velikonoce
- ⇒ Čas se nedá zastavit - „Známe hodiny?“
- ⇒ Tajemný pohádkový svět (říše fantazie) - „Bylo, nebylo... “
- ⇒ Naši oslavenci - „Slavíme rádi a na nikoho nezapomeneme“ (svátky a narozeniny dětí, Den matek, Den dětí, svátek učitelů a další) - besídky, veselá pásma, rukodělné činnosti - výroba drobných dárečků.
- ⇒ Nekonečné obzory - návraty do minulosti, současný svět, nahlédnutí do budoucnosti.

IV. Téma: „Rozmanitosti přírody“

- ⇒ Čtvero ročních období - krásy a proměny přírody (výtvarné a rukodělné činnosti)
 - všichni máme pozorovací talent:
 - 1) „Rozkvetlé jaro“ - všechno okolo nás kvete, příroda nás volá, veselé jarní zpívání;
 - 2) „Slunečné léto“ - prázdniny a cestování nás lákají (poznáváme krásy naší přírody);
 - 3) „Oslavy podzimu“ - sběr lesních plodů, stavíme z přírodních materiálů;
 - 4) „Paní Zima čaruje“ - mráz, sníh a led - kouzelné přírodní výjevy;
- ⇒ Příroda okolo nás (skrytá bohatství) - poklady a tajemství lesa, lesní ozvěny;
 - tajemství rostlinné říše - sbíráme léčivé byliny, staráme se o květinovou výzdobu ve ŠD;
- ⇒ Živí tvorové - „Zvířátka jsou naši kamarádi“
 - domácí mazlíčkové - nejsme doma sami, staráme se o zvířátka;
 - i zvířátka mají svůj svátek - Světový den zvířat;
 - ohrožená zvířata - Kniha ohrožených druhů zvířat;
 - nebezpečná zvířata - číhající nástrahy;
- ⇒ Úcta k přírodě - ochrana dědictví našich předků, Den Země - „Neničme si přírodu“
 - prvky ekologické výchovy - besedy;
- ⇒ Živá a neživá příroda - práce s encyklopediemi, vizuální technika, tematické vycházky;
- ⇒ pobyty v přírodě.

V. Téma: „Člověk a jeho zdraví“

- ⇒ Co nám škodí, co nám prospívá - osobní hygiena;
- ⇒ Základy první pomoci - „Dobrá rada nad zlato!“ (umíme si poradit)
- ⇒ Bezpečně ve ŠD, venku i v tělocvičně - „Všude na nás číhají nebezpečné nástrahy!“
 - Dny bez úrazů;
- ⇒ Zdravý životní styl - vyvážená tělesná, duševní i sociální pohoda, sestavujeme a dodržujeme desatero zásad zdravé výživy;
- ⇒ Žijeme pohybem - žijeme sportem:
 - prvky otužování;
 - pohybové aktivity a kolektivní hry, nabídka sportovních zájmových aktivit;
 - sportovní činnosti s drobným sportovním náčiním;
 - prvky zdravotního cvičení, uvolňovací cviky (ranní a koncová ŠD);
 - „Rekordyáda ŠD aneb Překonej sám sebe!“
- ⇒ Náplasti na citlivou dětskou dušičku - citlivý přístup k žákům, úměrné řešení problémů (psychohygiena);
- ⇒ Každý den není posvícení - „Nebojme se, bude líp!“
 - jak na řešení nezdarů, posilování sebevědomí.

Ve všech uvedených činnostech jsou průběžně rozvíjeny a dále posilovány předem uvedené kompetence. Jednotlivé typy kompetencí prolínají jednotlivými činnostmi, opakují se a nemají striktně stanovené hranice, přiměřeně odpovídají věku, fyzickým i psychickým možnostem jedinců.

Člověk a svět práce

Školní družina = tvořivá dílna - „Šikulky a kutilové“

cíle	obsah	metody, formy
✓ Rozvoj dovedností, zručnosti, představivosti a fantazie;	✓ Zpracovávání různých materiálů, používání různých pracovních pomůcek;	✓ Výroba přáníček a drobných dáreků k různým příležitostem;
✓ Komunikace v týmu, spolupráce;	✓ Poznávání tvořivých technik, pracovní postupy;	✓ Výzdoba prostředí;
✓ Osvojení práce a dovedností potřebných pro život;	✓ Poznávání různých profesí;	✓ Péče o květinovou výzdobu;
✓ Dobrá organizace času;	✓ Udržování estetického prostředí;	✓ Návštěva zajímavých pracovních prostředí;
✓ Bezpečnost při práci;	✓ Utužování hygienických návyků;	✓ Povídání o zaměstnání rodičů;
✓ Žák umí bezpečně		✓ Práce v keramické

<p>používat různé materiály, jednoduché nástroje a vybavení;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí si vybrat; ✓ Rozvíjí své zájmy; ✓ Zvládá práci podle předloženého návodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sebeobslužné činnosti; ✓ Činnosti zájmových útvarů; ✓ Lidové zvyky, tradice, řemesla. 	<p>dílně;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Účast v soutěžích; ✓ Účast na sběrových akcích, třídění odpadu; ✓ Konstruktivní a fantazijní hry se stavebnicemi - výstavky výrobků; ✓ Úklid pracovního místa; ✓ Dodržování bezpečnosti při práci.
--	---	--

Tento upravený vzdělávací program navazuje na předchozí vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vydaný v roce 2020 (realizovaný od školního roku 2020/2021 do školního roku 2023/2024) a je platný do 30. 6. 2028. Jeho případné úpravy a změny údajů v něm uvedených mohou být prováděny písemnými dodatky.

Tato verze vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 20. 6. 2024.

V Kladně dne 2. 9. 2024

č.j.: 938/2024/25


Mgr. Jaroslav Feřtek
ředitel školy

